Конспект урока кубановедения во 2 классе

Учитель: Ефименко А.Н.

**Тема**: Труженики родной земли. Профессии.

Цель: познакомить учащихся с особенностями труда земляков, несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с особенностями труда земляков, видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, формировать ирасширять знания учащихся о мире профессий.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, сообразительность, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; воспитывать любовь, интерес к предмету, добросовестное отношение к труду.

**Здоровьесберегающие:**работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

**Оборудование**:

**Материально – техническое обеспечение**

Компьютер, мультимедийный проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал**

Презентация по теме урока, кроссворд, раздаточный материал( карточки с текстами, инструкции, практический материал для групп(контейнеры с названием, зерна гречихи, подсолнечника, пшеницы, кукурузы, воздушный пластилин, разборной игрушечный трактор, стакан с водой, мешочек с мукой, ватная палочка, йод, пипетка), материал для самооценки (смайлики).

Ход урока

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Николаевна! Сегодня я проведу у вас урок кубановедения.

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

Вы за парты тихо сели

На меня все посмотрели

Пожелайте успехов глазами

И вперед за новыми знаниями

2. Проверка домашнего задания

Вы многому научились и узнали на уроках кубановедения. Вы знакомились с жизнью наших предков, узнали, откуда они появились на Кубанской земле, в каких домах жили. Я вам предлагаю разгадать кроссворд по изученному материалу за весь учебный год. Какое ключевое слово у нас получилось? (Ремесло). Ребята, а что такое ремесло? (Слайд 1)

То есть ремесло – вид занятия, чем заняты люди.

3. Изучение нового материала.

- Давайте вспомним, чем занимались казаки в степных районах, какими ремеслами они владели. Слайд 2-7

Ученики.

- ( земледелие, кузнечное, ловили рыбу, кожевенное, оружейное, ювелирное, прядильно-ткацкое, охотились, разводили рогатый скот, домашнюю птицу ) А еще колесное, гончарные производства.

- Каким другим словом-синонимом можно заменить слово «ремесло»?

Ученики.

(профессия)

- Вот как объясняется в толковом словаре: Слайд 8

«Профессия - вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений»

Учитель.

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

Ученики.

(о профессиях)

Профессий всех не сосчитать!

А какие вы можете назвать?

- Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

(Дети отгадывают загадки)

Поезд водит...(машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

В школе учит нас ...(учитель)

Строит здания ...(строитель)

Песни нам поет ...(певец)

Торговлей занят ...(продавец)

На станке ткет ткани ...(ткач)

От болезней лечит ... (врач)

В машине возит груз ...(шофер)

Хлеб убирает ...(комбайнер)

В жаркой кузнице ...(кузнец)

Кто все знает - молодец!

А какие профессии имеют ваши родители? А как выдумаете, какая из этих профессий самая важная?

- Так как мы живем с вами в сельской местности, на этом уроке мы будем говорить об особенностях труда наших земляков, о тружениках нашей родной земли. Слайд 9

Я вас сегодня разделила по группам не случайно. Сегодня мы будем работать в 4 - ёх группах и попробуете себя в роли тружеников села. А каких именно, вы узнаете, когда получите конверты с заданием. В конце урока вы ответите на вопрос, какая же из всех профессий самая важная.

Но прежде ответьте на вопрос: какой труд самый важный и главный на Кубани? Подсказка на доске. Слайд 10

Людей, вкладывающих свой труд в выращивание пшеницы и изготовление главного продукта - **ХЛЕБА. Правильно, потому что Кубань – житница России.**

**Физминутка**

Если вы сидеть устали

Попрошу, чтоб все вы встали.

Проведем сейчас игру

Интересную одну.

Повторяйте вы за мной

Все фигуры до одной (2 раза)

Вы налево наклонитесь,

Вы направо повернитесь,

Сделайте круг головой

И обратно круг другой.

Чуть согнитесь, распрямитесь,

Покачайте головой.

**5) Работа по группам.**

**А теперь давайте узнаем, на какие профессии мы разделились. У каждой группы загадка. Вы читаете ее и узнаете какая у вас профессия. Только делаете это тихо, чтобы другие группы не знали.**

**Дальше читаете текст и выделяете маркером те предложения, которые касаются вашей профессии. Отвечаете устно на вопросы и выполняете практическое задание.**

**1 группа. АГРОНОМЫ.**

*Он науку изучил,*

*Землю, словно приручил.*

*Знает он, когда сажать,*

*Сеять как и убирать.*

*Он знаток в краю родном*

*И зовется......*

АГРОНОМ

**1 задание:** читают группой текст о профессии, подготовленный учителем. Выбирают главное, отвечают на вопросы.

**Текст для агрономов.**

Ранней весной на полях начинаются работы: посеять пшеницу, подсолнечник и другие растения.

Агрономы должны внести в землю удобрения, чтобы получить хороший урожай. Его задача - проверить всю технику: от тракторов колёсных и гусеничных до машин и комбайнов. Нужно поливать растения, вести на полях борьбу с грызунами, вовремя собрать пшеницу. Он должен находить причину поломки техники, знать как называется каждая деталь.

**ВОПРОСЫ**:

**- Когда пора сеять пшеницу? (весной)**

**- Что вносят в землю, чтобы повысить плодородие и получить хороший урожай? (удобрения)**

**- Когда пашут землю? (осенью)**

**2 задание: (практическое)**

**Инструкция для АГРОНОМОВ.**

1. Рассмотреть зерна.
2. Определить к каким растениям они относятся.
3. Разложить зерна по соответствующим контейнерам.
4. Вспомнить, как используют и что получают из этих растений.

**2 группа. МЕХАНИКИ.**

В механизмах самых сложных

Разобраться невозможно,

Но в запутанности схем,

В заковырках всех систем

И в машинных страшных тайнах

Разбирается …..

**1 задание:** читают группой текст о профессии, подготовленный учителем. Выбирают главное, отвечают на вопросы.

**Текст для механиков.**

Механик - это почти «мужская профессия».  Его задача - проверить всю технику: от тракторов колёсных и гусеничных до машин и комбайнов. Для этого он должен ухаживать за ними, проводить регулярный осмотр и вовремя производить ремонт.   Пекарь должен замесить тесто, положить в него дрожжи, яйца, масло, чтобы оно стало пышным и сдобным. Сердце каждой машины - это мотор, он должен работать, "как часы".

**ВОПРОСЫ:**

**- Сердце машины - это...? (мотор)**

**- Машина, которая жнёт пшеницу? (комбайн)**

**- Как называется трактор без колёс? (гусеничный)**

**2 задание: (практическое)**

**Инструкция для МЕХАНИКОВ.**

1. Из конструктора собрать трактор.

2. Проверить работу модели.

3. Рассказать, что будет делать эта машина на поле.

**3 группа: ЛАБОРАНТЫ.**

Определит состав воды,  
Пригодность пищи для еды,  
Анализ крови проведёт,  
Отходов, что даёт завод,  
  
Имеет к химии талант,  
Везде так нужный …..

**1 задание:** читают группой текст о профессии, подготовленный учителем. Выбирают главное, отвечают на вопросы.

**Текст для лаборантов.**

Лаборанты работают в лабораториях, подготавливают различные приборы, ведут журналы, куда записывают результаты экспериментов. Они собирают и изучают пробы воды, воздуха, почвы. Лаборант работает с хлебобулочными изделиями и выпечкой. Его задача - проверить всю технику: от тракторов колёсных и гусеничных до машин и комбайнов. Он проверяет муку через увеличительное стекло или микроскоп, чтобы не было в ней различных примесей. От качества муки, воды, дрожжей зависит вкус хлеба. Если булка хлеба соответствует нормам качества, она будет вкусной, душистой и долго не черствеет.

**ВОПРОСЫ:**

**- Лаборанты проверяют муку через ... (микроскоп или увеличительное стекло)**

**- Пробы чего берут и изучают лаборанты? (воды, воздуха, почвы)**

**- Если булка соответствует нормам качества, она ... (долго не черствеет)**

**2 задание: (практическое)**

**Инструкция для ЛАБОРАНТОВ.**

1. Поместить мешочек с мукой в стаканчик с водой и хорошо долго прополоскать.

2. Промывать до тех пор, пока вода не помутнеет.

3. Развязать бинт и палочкой потрогать вещество.

Какое оно? (Белое, тягучее, клейкое. Это растительный белок) Какой можно сделать вывод?

4. Капнем в стакан с мутной водой йод - 1 каплю. Какого цвета стала вода? (Синего. Значит, в состав растений входит крахмал).

**ВЫВОД**: в муке есть **белок и крахмал**. **Чем больше белка содержится в муке и чем сильнее их способность к набуханию, тем больше получится сырой клейковины.**

**4 группа: ПЕКАРИ.**

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

**1 задание:** читают группой текст о профессии, подготовленный учителем. Выбирают главное, отвечают на вопросы.

**Текст для пекарей - кондитеров.**

Благодаря пекарю мы каждый день наслаждаемся вкусным свежим хлебом, батонами, булочками, ватрушками и другими изделиями. Нужно поливать растения, вести на полях борьбу с грызунами, вовремя собрать пшеницу, чтобы ни одно зёрнышко не осыпалось. Пекарь должен замесить тесто, положить в него дрожжи, яйца, масло, чтобы оно стало пышным и сдобным. Он готовит посуду для выпекания хлебобулочных изделий, следит за готовкой хлеба, контролирует печь, чтобы сильно не горела и не испортила хлеб.

**ВОПРОСЫ:**

**- Какие продукты делают тесто пышным и сдобным? (дрожжи, яйца, масло)**

**- Почему хлеб бывает чёрный? (из ржаной муки)**

**- Как называется хлебобулочное изделие с творогом внутри? (ватрушка)**

**2 задание: (практическое)**

**Инструкция для ПЕКАРЕЙ.**

1. Из воздушного пластилина вылепить хлебобулочное изделие в уменьшенном виде.

2. Положить в формочку: каравай.

3. Украсить и показать изделие.

**IV. Защита работ**: рассказывают о профессии, показывают изделия.

Рефлексия.

Перед вами лежат смайлики, у них разное настроение. Я предлагаю выбрать смайлик, соответствующий вашему настроению. Если урок понравился и если вы считаете, что ваша профессия важна и нужна, выберите веселый смайлик, если нет, грустный. Приклейте его на лист с кроссвордом. Сначала первая группа, вторая, третья, четвертая.

- О каких профессиях мы узнали?

А теперь ответьте на вопрос, который мы поставили в начале урока - какая профессия самая важная? Какой вывод можно сделать? Слайд  «Все профессии важны – все профессии нужны»

**Итог урока.**

* Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе, тогда он работает с удовольствием. А пока какая ваша задача?

(учиться)

* Хорошо учиться в школе, заниматься в различных кружках, развивать в себе таланты, воспитывать в себе такие качества характера, которые могут пригодиться вам в любой профессии.

**Учитель: *Хочется закончить наш урок такими словами:***

***Слава миру на земле,***

***Слава хлебу на столе,***

***Слава труженикам нашим,***

***Им от души "спасибо" скажем.***

**Домашнее задание**: нарисовать профессию одного из родителей(можно двоих).

**САМАННАЯ**

**ТУРЛУЧНАЯ**